|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Информатика и рачунарство за 5. разред** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 32** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **Програмирање** | | | |
| Наставна јединица: | **Савети за чување, дељење и употребу** | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | Упознавање ученике са коришћењем Скреча у онлајн и у офлајн окружењу и са коришћењем дељења програма са другима. | | | |
| Исходи часа: | * По завршетку часа ученици ће бити у стању да: * отворе и подесе кориснички налог за коришћење Скреча у онлајн окружењу; * претражују своје и туђе пројекте; * преузму и инсталирају офлајн верзију програма Скреч. | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, рад у групи | | | |
| Наставне методе: | Демонстративна, метода разговора, метода практичног рада, метода решавања проблемских задатака, учење засновано на игри | | | |
| Наставна средства: | * Десктоп рачунар/лаптоп рачунар * Програм СКРЕЧ * Радни листови уз Приручник за наставника * Фасцикла Лекција 5.5\_Ресурси * RS.5.5.4\_Activity\_Final.sb2 (за случај да је ученик прескочио претходни задатак). | | | |
| Корелација са другим предметима: | Техника и технологија, Ликовна култура, Математика | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део**  (5 мин) | Наставник дискутује са ученицима:   * Да ли сте икада морали да приступите програму који сте сачували на вашем рачунару, али у том тренутку нисте могли да будете поред свог рачунара? * Шта бисте могли да искористите да бисте приступили свом програму?   Наставник представља ученицима сврху ове лекције: коришћење Скречовог онлајн или офлајн едитора, који омогућава писање, уређивање и размену програма са било које локације на којој постоји интернет. Наставник објашњава ученицима да коришћењем Скречовог офлајн уређивача слободно могу да искључе рачунар када год то пожеле, и да наставе да раде на програму касније. Такође, када користе Скреч у онлајн окружењу, могу да сачувају своје пројекте и да им приступају са којег год места желе, да размењују пројекте и да користе савете.  Ученици активно учествују у дискусији. | | | |
| **Главни део:**  (30 минута) | Наставник дели ученицима радни лист RS.5.5.5\_Радни лист 1.docx у коме треба да попуне празна поља одговарајућим речима или изразима и помаже им да га реше. Наставник дискутује са ученицима тачне одговоре.  Наставник дели ученике у групе од по два до три ученика и даје свакој групи радни лист RS.5.5.5\_Радни лист 2.docx. Ученици раде задатак. Током решавања задатка, наставник помаже ученицима око прављења налога за онлајн коришћење Скреча. Усмерава их да по потреби пронађу информације у уџбенику на странама од 171-174.  Наставник помаже ученицима који немају активан имејл, заборавили су корисничко име или лозинку или наилазе на потешкоће док покушавају да потврде свој налог. У оваквим случајевима је најбоље употребити вршњачко учење зато што је најефикасније.  Док ученици раде, наставник помаже ученицима да пронађу одређене алате ако им затреба и подстиче дискусију међу ученицима.  Ученици, који су завршили други задатак (RS.5.5.5\_Радни лист 2.docx), добијају нови изазов у виду задатака који се налазе у уџбенику, страна 175. | | | |
| **Завршни део:**  (10 минута) | Наставник дели ученицима евалуациони лист  RS.5.5.5\_Евалуациони\_лист.docx како би проверио у којој мери су ученици разумели садржаје обрађене на часу. Ученици попуњавају, размењују евалуационе листове и међусобно проверавају своје одговоре. После тога, наставник проверу ради фронтално. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |